

國立成功大學模組化課程

開課學年度/學期：114 學年度第 2 學期

領域：科際整合

山城共學：嘉義隙頂社區永續發展與地方創生實踐

Mountain Community Co-learning: Sustainable Development and Placemaking Practices in Xiding, Chiayi

授課教師

任職單位

畢業學校

蔡群立

tchunLi@mail.ncku.edu.tw

國立成功大學經濟系

美國德州農工大學

葉婉如

wanjuveh@mail.ncku.edu.tw

國立成功大學法律學系

德國哥廷根大學

課程類別

學分數

選
必
修

開課人數

其他注意事項

科際整合

1.5

選修

32

本課程含校外教學(2天1夜)故提早截止選課
2026年1月7日(三) 23:59 前確定選課或棄選且
不得退選
本課程將收取保證金 NTD 500/人

先修課程或先備能力

無

課程難易度

難 中偏難 中偏易 易

建議修課學生背景

無

教學方法

講授 25%，實作 25%，討論 25%，報告 25%

評量方式

1. 出席率 (10%)：課堂實際出席狀況。

2. 田野調查參與 (20%)

(1) 執行時間：2026年1月13日(二)至1月14日(三)。

(2) 評量說明：本課程為場域實作課，強調與人的互動及團隊協作。分數將由隨隊老師及助教依據現場觀察進行評分。

(3) 評分標準：互動積極度 (50%)：在參訪地點(如：番路鄉衛生所、銷茗堂、青山蘭園、隙頂社區發展協會等)是否主動向業師、講者或居民提問與交流。是否認真聆聽導覽與解說，並進行筆記或紀錄；團隊協作與態度 (30%)：分組調查時是否積極分擔工作(如拍照、錄音、記錄、訪談)。遵守團體規範，不遲到早退，展現對社區夥伴的尊重；實作參與 (20%)：問題剖析討論時的參與程度與貢獻度。

3. 小組報告：地方創生行動方案 (50%)

(1) 發表時間：2026年1月16日(五) 09:00-13:00 於課堂進行分組發表。

(2) 報告形式：分組口頭簡報(3-5人一組，搭配 PPT 或其他視覺輔助工具)，簡報時間約 15-20 分鐘(視組數調整)，並進行 QA 交流。

(3) 報告內容：各組需針對所選定的四大議題，提出具體的解決方案。內容需涵蓋：問題界定：根據田野調查(訪談耆老、業者、協會成員)所發現的核心痛點；行動構想：提出具創意且符合永續共好精神的策略；可行性分析：評估資源需求、執行難度與預期效益。

國立成功大學模組化課程

開課學年度/學期：114 學年度第 2 學期

領域：科際整合

- (4) 評分標準：問題分析與洞察力 (30%)：是否深入理解隙頂社區的真實需求；方案創新與可行性 (40%)：提案是否具備創意，且在現實條件下具備操作可能性；簡報技巧與團隊合作 (30%)：簡報邏輯、視覺呈現及問題回答的表現。
4. 個人作業：社會實踐反思心得 (20%)
- (1) 繳交期限：2026 年 1 月 30 日 (五) 17:00 前上傳至 Moodle。
 - (2) 作業內容：針對本次課程，撰寫個人反思心得。內容應包含：觀察與體驗，在地踏查過程中（如：茶產業、鄒族文化、醫療照護、防災治理等議題）最令你印象深刻的人、事、物；理論與實務對話，課程講授的概念（如地方創生 3.0、永續發展）如何印證或挑戰你在現場看到的現況；自我省思，此次參與對個人公民素養、跨域溝通或未來職涯想像的啟發。
 - (3) 格式說明：字體：中文（標楷體或新細明體）、英文（Times New Roman）。字級：內文 12 級字，標題 14 級字，行距：固定行高 22，左右對齊。字數建議：1,000 ~ 1,500 字（不含圖片說明）。檔案請繳交 PDF 檔及 Word 檔。檔名規範：請統一命名為「學號_姓名_隙頂田野反思心得」（例如：B12345678_王小明_隙頂田野反思心得.pdf）。

評分標準：內容深度與觀點獨特性 (60%)；邏輯架構與敘事流暢度 (30%)；格式符合規定(10%)

學習規範

- 1.本課程強調社會實踐，進入場域學習與實作，務請全程參與課程。
- 2.學習場域分組將由教學團隊視生源背景決定與分配，可能無法全然自主選擇。
- 3.本課程為密集課程，課程期間共 5 天，依據註冊組選課規定，密集課程選課後不建議同學棄選/退選。
- 4.本課為場域實作課程，將與社區民眾接觸、與業師共學共作，歡迎願意走入社區、與人互動，想要一同共創解決問題的同學一起來田野觀察、走讀共學。

課程概述

隙頂社區位於嘉義縣番路鄉公田村，海拔約 1,250 公尺，為阿里山公路沿線的重要聚落之一，兼具豐富的自然景觀、茶產業資源與深厚的鄒族文化底蘊。2025 年，隙頂社區正式成立「隙頂商圈」，期望透過農業與觀光整合、文化再造及地方創生行動，展現山區社區邁向永續共好的新可能。然而，隙頂社區目前仍面臨人口老化與青壯年外移、產業轉型壓力、醫療與照護資源不足等結構性挑戰；同時，山區環境亦長期承受土石崩塌、極端氣候風險與水土保持等議題衝擊，地方文化與集體記憶逐漸流失，亟需系統性與跨領域的回應。

本課程回應國家「地方創生 3.0」之核心精神，採取科際整合之教學設計，涵蓋人文學、社會科學、自然與工程科學，以及生命科學與健康等多元領域。選擇嘉義隙頂社區作為課程實踐場域，主要基於授課教師長期深耕在地並已建立穩定合作關係，且隙頂社區具備臺南平原型社區較少見之山區治理特性，包括高山農業轉型、土石流防災治理，以及鄒族與漢人聚落交織共存等議題，能為學生提供多元且具挑戰性的學習視角。

課程首先引導學生認識在地脈絡，並講授田野調查之理論與方法，隨後安排學生實際進入社區進行實地調查。來自不同專業背景的學生將分組進行，透過跨域交流，運用自然工程、生命科學、人文、社會與美學等知識，分析並回應地方所面臨的真實問題。教學內容亦結合人工智慧 (AI) 之應用、師生現地實作與社區協作，培養學生之社會關懷、公民素養、跨領域實踐能力與美學鑑賞力。

本課程結合本校跨領域之專業能量，並與隙頂社區發展協會攜手合作，透過實地田野調查、議題分析與行動提案，引導學生理解如何以永續思維回應地方實際需求。課程以四大核心議題為主軸，分別為：（一）社區人口與健康照護、（二）產業轉型與地方創生、（三）環境保護與防

國立成功大學模組化課程

開課學年度/學期：114 學年度第 2 學期

領域：科際整合

災治理、(四)文化保存與社區營造。期透過課堂講授(含人工智慧應用)、師生現地實作與社區協作之歷程，共同描繪隙頂社區未來發展藍圖，並回應大學社會責任之核心精神。

在此架構下，課程整合四大學術領域之觀點與方法，作為分析與實作之基礎：人文學聚焦於地方故事蒐集、文化記憶整理、敘事轉譯，以及文化保存與社區營造；社會科學著重於社區治理、人口結構分析、公共政策理解與地方創生行動設計；自然與工程科學關注環境觀察、防災與水土保持議題，以及空間與環境條件分析；生命科學與健康則涵蓋社區健康照護、醫療資源盤點、高齡與照護需求分析。透過跨域整合與協作實作，培養學生理解地方脈絡、回應真實問題並提出可行方案之能力。

關鍵字：社區永續發展、地方創生、嘉義隙頂社區、大學社會責任

課程概述(英文)

Xiding Community is located in Gongtian Village, Fanlu Township, Chiayi County, at an elevation of approximately 1,250 meters. It is one of the key settlements along the Alishan Highway, characterized by rich natural landscapes, a strong tea industry, and a deep cultural heritage of the Tsou Indigenous people. In 2025, the Xiding Community formally established the “Xiding Business District,” aiming to demonstrate new possibilities for sustainable and shared development in mountainous areas through the integration of agriculture and tourism, cultural revitalization, and local revitalization initiatives. Nevertheless, Xiding currently faces structural challenges such as population aging and youth outmigration, pressures of industrial transformation, and insufficient medical and care resources. At the same time, the mountainous environment is continuously exposed to risks including landslides, extreme climate events, and soil and water conservation issues. Local culture and collective memory are also gradually fading, highlighting the urgent need for systematic and interdisciplinary responses.

This course responds to the core principles of the national “Local Revitalization 3.0” policy and adopts an interdisciplinary teaching design that integrates the humanities, social sciences, natural and engineering sciences, as well as life sciences and health. Xiding Community was selected as the field site primarily because the instructors have long been engaged in the area and have established stable collaborative relationships with local partners. Moreover, Xiding exhibits governance characteristics that are less common in plain-area communities, such as high-mountain agricultural transformation, debris-flow disaster prevention and governance, and the coexistence of Tsou Indigenous and Han settlements, offering students diverse and challenging learning perspectives.

The course first introduces students to the local context and provides theoretical and methodological training in field research, followed by on-site fieldwork in the community. Students from different disciplinary backgrounds are organized into groups to engage in interdisciplinary dialogue and apply knowledge from natural engineering, life sciences, the humanities, social sciences, and aesthetics to analyze and respond to real local issues. The course also incorporates applications of artificial intelligence (AI), on-site practice, and community collaboration to cultivate students’ social awareness, civic literacy, interdisciplinary practice skills, and aesthetic sensibilities.

Drawing on the university’s interdisciplinary expertise and working in close partnership with the Xiding Community Development Association, the course guides students to understand how to respond to local needs through a sustainability-oriented approach by means of field investigation, issue analysis, and action proposals. The course is structured around four core themes: (1) population and health care, (2) industrial transformation and local revitalization, (3) environmental protection and disaster prevention governance, and (4) cultural preservation and community building. Through classroom instruction (including AI applications), on-site practice by faculty and students, and community collaboration, the course aims to jointly envision the future development of Xiding and to fulfill the core mission of university social responsibility.

Within this framework, the course integrates perspectives and methods from four major academic domains as the foundation for analysis and practice. The humanities focus on the collection

國立成功大學模組化課程

開課學年度/學期：114 學年度第 2 學期

領域：科際整合

of local stories, the organization of cultural memory, narrative translation, and cultural preservation and community building. The social sciences emphasize community governance, demographic analysis, public policy understanding, and the design of local revitalization actions. The natural and engineering sciences address environmental observation, disaster prevention and soil and water conservation, as well as spatial and environmental condition analysis. Life sciences and health cover community health care, mapping of medical resources, and analysis of aging and care needs. Through interdisciplinary integration and collaborative practice, students develop the capacity to understand local contexts, respond to real-world problems, and propose feasible solution

Keywords : Community Sustainable Development, Regional Revitalization, Chiayi Xiding Community, University Social Responsibility (USR)

課程進度

堂次	時間	進度說明
2026/1/12(一) 5.5 小時	09:00-09:30	課程說明(講義) 說明：由授課教授說明本次課程說明、學習目標、評分方式。 蔡群立／成大經濟系教授、葉婉如／成大法律系副教授 地點：成功大學力行校區社科院南棟 3 樓 EPPLE 教室
		嘉義隙頂社區現況介紹與核心問題探討(講義) 說明：由隙頂社區在地總幹事親自說明社區發展現況，並就當前面臨之核心問題進行深入解析與交流，協助學員理解地方脈絡、發展挑戰及未來可能方向。 黃俊瑋／隙頂社區發展協會總幹事 地點：成功大學力行校區社科院南棟 3 樓 EPPLE 教室
	11:40-12:00	四大議題分組(講義) 說明：由授課教授進行分組安排，將不同領域背景之學生進行混合編組。全班約 30 人，預計分為 8 組，依四大核心議題進行分組討論，每一議題設置 2 組，每組人數約 3-5 人，以促進跨領域交流與合作。若實際選課人數低於預期，則調整為每一議題各設置一組。
		蔡群立／成大經濟系教授、葉婉如／成大法律系副教授 地點：成功大學力行校區社科院南棟 3 樓 EPPLE 教室
	12:00-13:00	休息
	13:00-14:15	AI x 地方創生：田野調查技巧與數位轉譯與行動提案(講義) 說明：邀請具豐富城鄉治理提案實務經驗的台南市政府研考會黃瓊瑛科長，教授學生田野調查技巧、數位轉譯與行動提案之能力。 黃瓊瑛／台南市政府研考會研展暨青年事務科科長 地點：成功大學力行校區社科院南棟 3 樓 EPPLE 教室
		AI 連結城鄉：人工智慧重塑山區治理與永續思維(講義) 說明：邀請具備豐富城鄉治理提案實務經驗之謝秀琪分析師，透過生成式 AI 與相關數位工具的應用教學，引導學生將田野採集之地方故事進行系統化轉譯，轉化為具感染力與公共溝通力的文化資產，進而深化行動方案在數位應用與永續思維上的實踐。

國立成功大學模組化課程

開課學年度/學期：114 學年度第 2 學期

領域：科際整合

		謝秀琪／台南市政府智慧發展中心數位創新組分析師 地點：成功大學力行校區社科院南棟 3 樓 EPPLE 教室			
2026/1/13(二) 8 小時	09:00-11:00	從成大前往嘉義隙頂社區			
	11:00-12:00	與隙頂社區發展協會相見歡(講義) 說明：由隙頂社區在地總幹事主持，安排學生與隙頂社區發展協會及相關在地組織、產業代表進行交流與認識，協助學生理解社區運作模式、產業脈絡與地方網絡，建立後續合作與行動基礎。			
		黃俊瑋／隙頂社區發展協會總幹事 地點：隙頂社區發展協會			
	11:50-13:00	午餐 地點：山之美風味館			
	13:00-14:00	分組田野調查與議題導向實作(實作) 說明：由授課教師依四大核心議題進行分組引導，透過實地訪談、觀察與討論，協助學生將第一線經驗轉化為分析與行動方案構想。社區組織與在地產業，係以「場域引導與實務經驗分享」角色參與，作為學生理解地方治理現況之重要素材。			
		蔡群立／成大經濟系教授、葉婉如／成大法律系副教授 地點：隙頂社區發展協會			
	分組田野調查與議題導向實作(實作)				
		議題 1: 社區人口與健康照護	議題 2: 產業轉型與地方創生	議題 3: 環境保護與防災治理	議題 4: 文化保存與社區營造
14:00-16:30	說明:由授課教師引導學生走訪番路鄉衛生所與阿里山醫療站，透過訪談第一線服務單位與社區居民，理解偏鄉高齡照護、醫療資源配置與服務可及性之治理挑戰，並在教師指導下，設計以社區為單位之健康促進與照護支持行動構想。	說明:由授課教師帶領學生參訪在地茶與咖啡產業，透過訪談與現場觀察，分析傳統農業面臨之轉型壓力，並於教師引導下，構思產業升級、品牌再造與地方創生行動方案。	說明:在授課教師引導下，學生實地走訪茶園與蘭園生態場域，理解山區產業與環境風險共存的現實條件，並從社區治理、風險溝通與防災教育角度，規劃適合在地推動之防災宣導與永續治理行動構想。	說明:由授課教師引導學生走訪在地店家與社區空間，透過訪談與田野紀錄蒐集地方故事與文化記憶，整理其歷史脈絡與地方意涵，並轉化為文化保存、活動設計與社區營造之構想，作為後續行動提案之基礎。	
	蔡群立／成大經濟系教授、陳善宏／隙頂社區發展協會理事長、黃俊瑋／隙頂社區發展協會總幹事	葉婉如／成大法律系副教授、黃昶鎔／銷茗堂老闆、范書易／仙井咖啡老闆 地點：銷茗堂、仙井咖啡、環隆	蔡群立／成大經濟系教授、劉青山／青山蘭園老闆、朱永傳／四季星空老闆 地點：茗達製	葉婉如／成大法律系副教授、陳建榮／阿榮的店老闆、許世秋／茶香花園老闆 地點：阿榮的店、茶香花園、	

國立成功大學模組化課程

開課學年度/學期：114 學年度第 2 學期

領域：科際整合

		地點：番路鄉衛生所、阿里山醫療站(石棹聖馬爾定)、隙頂國小、獨居老人	咖啡、青山蘭園、番路鄉農會	茶、青山蘭園、旭隆製茶	四季星空、青山蘭園、永長商店
	16:30-18:00	二延平步道田野調查(實作) 蔡群立／成大經濟系教授、葉婉如／成大法律系副教授、黃俊瑋／隙頂社區發展協會總幹事 地點：二延平步道			
	18:00-19:20	晚餐 地點：生力農場／小火鍋			
	19:30-20:30	晚間問題剖析討論(實作) 說明：由授課教授及社區代表共同主持，導入「世界咖啡館」模式，透過桌長分享與跨組流動，針對首日田野資料進行收斂與反思。聚焦討論議題間的交集，如產業轉型對照護韌性的影響，進行跨域觀點激盪。 黃俊瑋／隙頂社區發展協會總幹事、蔡群立／成大經濟系教授、葉婉如／成大法律系副教授			
	20:30	民宿休息 地點：生力農場、雲瀑茶棧			
2026/1/14(三) 4 小時	07:00-08:00	早餐 地點：生力農場			
	08:00-12:00	分組田野調查與議題導向實作(實作)			
		議題 1: 社區人口與健康照護	議題 2: 產業轉型與地方創生	議題 3: 環境保護與防災治理	議題 4: 文化保存與社區營造
		說明:由授課教師引導學生走訪番路鄉衛生所與阿里山醫療站，透過訪談第一線服務單位與社區居民，理解偏鄉高齡照護、醫療資源配置與服務可及性之治理挑戰，並在教師指導下，設計以社區為單位之健康促進與照護支持行動構想。	說明:由授課教師帶領學生參訪在地茶與咖啡產業，透過訪談與現場觀察，分析傳統農業面臨之轉型壓力，並於教師引導下，構思產業升級、品牌再造與地方創生行動方案。	說明:在授課教師引導下，學生實地走訪茶園與蘭園生態場域，理解山區產業與環境風險共存的現實條件，並從社區治理、風險溝通與防災教育角度，規劃適合在地推動之防災宣導與永續治理行動構想。	由授課教師引導學生走訪在地店家與社區空間，透過訪談與田野紀錄蒐集地方故事與文化記憶，整理其歷史脈絡與地方意涵，並轉化為文化保存、活動設計與社區營造之構想，作為後續行動提案之基礎。
		蔡群立／成大經濟系教授、陳善宏／隙頂社區發展協會理事長、黃俊瑋／隙頂社	葉婉如／成大法律系副教授、黃昶鏞／銷茗堂老闆、范書易／仙井咖啡老闆	蔡群立／成大經濟系教授、劉青山／青山蘭園老闆、朱永傳／四季星	葉婉如／成大法律系副教授、陳建榮／阿榮的店老闆、許世秋／茶香花園老闆

國立成功大學模組化課程

開課學年度/學期：114 學年度第 2 學期

領域：科際整合

		區發展協會總幹事 地點：番路鄉衛生所、阿里山醫療站(石棹聖馬爾定)、隙頂國小、獨居老人	地點：銷茗堂、仙井咖啡、璟隆咖啡、青山蘭園、番路鄉農會	空老闆 地點：茗達製茶、青山蘭園、旭隆製茶	地點：阿榮的店、茶香花園、四季星空、青山蘭園、永長商店
	12:00-13:30	午餐 地點：梅園樓/生力農場			
	13:30-16:00	返回成功大學			
2026/1/15(四) 5.5 小時	09:00-12:30	分組討論與行動方案實作(實作) 說明：由教授指導各組收斂田野資料，並透過跨組分享補足資訊缺口。實作重點在於將觀察轉化為「地方創生行動方案」，內容須包含：問題界定(精準分析在地痛點)、行動構想(提出具創意且永續的解決策略)及可行性分析(評估執行資源與落實可能性)。鼓勵學生納入前日跨議題討論之發現，確保方案具備跨域整合之深度。			
		蔡群立/成大經濟系教授、葉婉如/成大法律系副教授 地點：成功大學力行校區社科院南棟 3 樓 EPPLE 教室			
	12:30-13:30	休息			
	13:30-15:30	分組討論與行動方案實作(實作) 說明：由教授指導各組收斂田野資料，並透過跨組分享補足資訊缺口。實作重點在於將觀察轉化為「地方創生行動方案」，內容須包含：問題界定(精準分析在地痛點)、行動構想(提出具創意且永續的解決策略)及可行性分析(評估執行資源與落實可能性)。鼓勵學生納入前日跨議題討論之發現，確保方案具備跨域整合之深度。			
蔡群立/成大經濟系教授、葉婉如/成大法律系副教授 地點：成功大學力行校區社科院南棟 3 樓 EPPLE 教室					
2026/1/16(五) 4 小時	09:00-13:00	成果發表與回饋討論(考核) 說明：採分組口頭發表形式。全班預計分為 8 組(四大議題各 2 組，每組 3-5 人)。各組發表時間 15-20 分鐘，需搭配 PPT 或其他視覺輔助工具呈現行動方案。現場將邀請社區代表參與，以落實與社區之實質對話。發表後安排 QA 交流與師生回饋，促進跨組別的深度對話與觀點激盪。			
		蔡群立/成大經濟系教授、葉婉如/成大法律系副教授、黃俊瑋/隙頂社區發展協會總幹事 地點：成功大學力行校區社科院南棟 3 樓 EPPLE 教室			

課程學習目標

本課程以跨領域整合為核心，結合以下四大主題作為教學與實作之知識基礎：

- 人文學：地方故事蒐集、文化記憶整理、敘事轉譯、文化保存與社區營造
- 社會科學：社區治理、人口結構分析、公共政策理解、地方創生行動設計
- 自然與工程科學：環境觀察、防災與水土保持議題、空間與環境條件分析

國立成功大學模組化課程

開課學年度/學期：114 學年度第 2 學期

領域：科際整合

■ 生命科學與健康：社區健康照護、醫療資源盤點、高齡與照護需求分析
並透過下列四項課程學習目標加以具體落實：

1. 培養現地觀察與問題發掘的實戰力，落實跨領域知識應用：透過「先講授、後實作」的課程設計，課程學生將在具備基礎調查知識與提案技巧後進入隙頂社區。在兩位授課教授的分組指導與助教的全程行政協助下，透過親臨現場與在地專家的引導，培養學生蒐集資訊、觀察環境與辨識社區真實需求之能力，並將人文、社會、自然與工程、以及生命科學與健康等跨領域知識應用於地方議題之分析與回應。
2. 結合數位工具與田野實務，提升在地敘事與行動提案能力：本課程講義內容除具有豐富 USR 經驗的開課兩位老師外，更特別邀請兩位具備豐富城鄉治理提案實務經驗之專家——臺南市政府研究發展考核委員會黃瓊瑛科長與謝秀琪分析師，共同參與課程設計與教學。課程將結合四大核心議題，連結隙頂社區及番路鄉在地組織與產業，包括番路鄉衛生所、阿里山醫療站、番路鄉農會，以及銷茗堂、仙井咖啡、環隆咖啡、青山蘭園、茗達製茶、旭隆製茶、阿榮的店、茶香花園、四季星空、永長商店等在地產業據點。透過導入生成式 AI 與多元數位工具之應用教學，協助學生將田野調查中所採集的地方故事與實務素材，轉譯為具感染力與公共溝通力，進一步提升行動方案於數位應用與敘事層面的深度與品質。學生將完整學習從地方現況理解、訪談與田野紀錄技巧，到議題分析與提案設計的整體流程，培養結合理論、實務與數位能力的整合型地方實踐能力。
3. 實踐永續共好與跨域合作，建立大學與地方之共學共創關係：本課程將招收全校各系所 32 名學生，並在講義課程後，由開課教師將不同領域學生打散，針對四大議題分成 8 個跨域小組（每組 3-5 人）。學生將在實作、討論反思及成果發表中互相激盪所學，並扮演「跨域問題解決者」的角色，運用課堂所學之田野調查技術、提案技巧與生成式 AI 數位轉譯工具，協助社區發掘痛點。學生將與隙頂社區發展協會（黃俊瑋總幹事）、番路鄉衛生所、阿里山醫療站以及在地產業（如銷茗堂、仙井咖啡、環隆咖啡、青山蘭園、茗達製茶、旭隆製茶、阿榮的店、茶香花園、四季星空、永長商店等業者）進行合作，針對社區人口、產業或環境議題提出解方，建立大學與地方長期的共學共創關係，深化地方創生的推動力。

深化公民素養與青年參與意識：從問題界定、解決策略到成果展現，讓學生理解地方創生政策脈絡，體認青年角色在民間參與中的重要性，進而培養關懷社會與實踐改變的公民素養。

課程的重要性、跨域性與時代性

本課程的核心價值在於連結地方行動與專業實踐，以嘉義隙頂社區為具體場域，讓學生透過真實議題學習，培養理解社會、回應問題與提出行動方案的能力。這樣的教學設計不僅延伸了大學的社會責任，也實踐「從地方出發」的教育理念，使知識不再停留於課室，而能回饋於社區。

在時代性上，課程回應了全球高度關注的議題——永續發展（Sustainable Development）與地方創生（Local Revitalization）。面對人口老化、產業轉型與環境挑戰等結構性問題，培養能跨界思考與具實踐力的新世代人才，正是當前大學教育的重要任務。課程藉由實地踏查與共創工作坊，鼓勵學生從地方經驗出發，思考永續社會的可能路徑。

在跨領域性方面，課程結合社會科學、AI、設計思維、與永續治理等多元專業領域，形成一個兼具理論與實作的實踐平台。學生將從不同學科視角理解地方問題，透過學生團隊合作、資料分析、與創意思考，共同構思具可行性的地方創生方案，展現大學教育整合知識與實踐的力量。

其他備註

參考書目：

1. 李孟學(2025)，設計思考在跨領域課程的應用與挑戰，臺北：秀威資訊。
2. 李長晏主編(2023)，地方創生理論概念與個案應用，臺北：五南。
3. 洪震宇(2019)，風土經濟學：地方創生的 21 堂風土設計課，臺北：遠流。

國立成功大學模組化課程

開課學年度/學期：114 學年度第 2 學期

領域：科際整合

4. 高木超著、張秀慧譯(2023)，SDGs 地方治理實踐手冊：官方民間最實用的地方創生、社區改造知識與方法，臺北：新自然主義。
5. 郭佩宜、王宏仁主編（2019），田野的技藝：自我、研究與知識建構，臺北：左岸。

本課程若因天災等不可抗力之因素或中央、地方政府公告停課，授課教師需依情況依建議補課方式調整課程進度與補課；若需使用假日、國定假日補課，則需與所有修課學生達成共識方能用例假日補課。

建議補課方式：

1. 線上授課方式補課；
2. 當預期可能會因天災(颱風、超大豪雨...等)宣佈停課時，建議老師先行調整加快課程進度或預先增加可能天氣預警之前幾次課程時數；
3. 停課後隔天起延後下課，補足停課延誤的進度；若停課超過 1 天，則在開始上課後延後下課補課，或當週星期六、日補課；
4. 更改課程授課方式，例如：DEMO 改以考試、報告、作業取代。